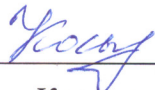
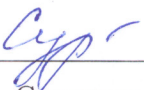



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области

МКУ Администрация МО "Облученский район"

МБОУ СОШ №18 п. Теплоозерск

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Косырева И.В. Приказ № От 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Суранова И.В. Приказ № От 28.08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "СОШ №18 п. Теплоозёрск"  Борисова Г.М. Приказ № 114-02 От 28.08. 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1754394)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

Учитель начальных классов:

Люкшина А.П.

п. Теплоозёрск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и

человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		17		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	28		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Решение текстовых задач	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Десятичная система чисел. Часть 1 С. 6—7	1			http://nsportal.ru/
2	Десятичная система чисел. Часть 1 С. 6—7	1			http://kopilurokov.ru/
3	Классы. С. 8—9	1			http://nsportal.ru/
4	Классы и разряды. С. 10-11	1			http://kopilurokov.ru/
5	Таблица разрядов С. 12—13	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
6	Сравнение многозначных чисел. С. 14—15	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
7	Закрепление темы «Многозначные числа». С. 16—17	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Решение текстовых задач на сложение и	1			https://vk.com/urokimatemati4ki

	вычитание. С. 18—20				
10	Выполнение заданий на сложение и вычитание многозначных чисел. С. 21-23	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
11	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые. С. 26—27	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Сложение «круглых» чисел. С. 28—29	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Сложение «круглых» чисел. С. 30—31	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Сложение и вычитание по разрядам. С. 32—33	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
15	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
16	Сложение и вычитание по разрядам. Решение задач. С. 36—37	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
17	Вычитание из « круглого числа». С. 38—39	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
18	Свойства сложения. С. 40—41	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56

					692/type-56
19	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях. С. 42—43	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. С. 44—45	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». С. 46—48	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
22	Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». С. 46—48	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
23	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
24	Работа над ошибками. Решение задач на сложение и вычитание. С.49	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
25	Соотношение между	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-

	единицами длины (метр и километр). С. 50—51				692/type-56
26	Решение задач на определение длины пути. С. 52—53	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
27	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). С. 54—55	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
28	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). С. 56—57	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
29	Периметр многоугольника С. 58—59	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
30	Решение текстовых задач Закрепление по теме «Длина и её измерение». С. 60—61	1			https://videouroki.net/et/start/?utm_source=multiurok&utm_medium=link&utm_campaign=rmenu&utm_content=et
31	Геометрические задачи. С. 62—63	1			https://videouroki.net/et/start/?utm_source=multiurok&utm_medium=link&utm_campaign=rmenu&utm_content=et
32	Решение текстовых задач Закрепление по теме «Длина и её измерение».	1			https://videouroki.net/et/start/?utm_source=multiurok&utm_medium=link&utm_campaign=rme-

	С. 64—65				nu&utm_content=et
33	Контрольная работа по теме «Длина и её измерение»	1	1		
34	Работа над ошибками. Решение текстовых задач. С. 66 – 67	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Письменное умножение. С. 72—73	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Свойства умножения. С. 74—75	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Умножение круглого числа (и на круглое число). С. 76—77	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
38	Умножение круглого числа (и на круглое число). С. 78—79	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
39	Площадь прямоугольника. С. 80—81	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
40	Закрепление по теме «Умножение на однозначное число». С. 82- 83	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
41	Самостоятельная работа по теме «Умножение на	1			

	однозначное число»				
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение на однозначное число». С. 82 -83	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Письменное деление. С. 84—85	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Письменное деление многозначного числа. С. 86—87	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
45	Свойства деления. Деление круглых чисел. С. 88—89	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
46	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. С. 90—91	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
47	Письменное деление. С. 92—93	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
48	Деление чисел, в записи которых встречаются нули. С. 94—95	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
49	Деление чисел (случай – нуль в середине частного). С. 96—97	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/

50	Деление круглых чисел. С. 98—99	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
51	Закрепление по теме «Деление на однозначное число». С. 100—101	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
52	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/12/4/
53	Работа над ошибками. Выполнение заданий на деление многозначных чисел. С.102 – 103	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
54	Геометрические фигуры. С. 106—107	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
55	Четырёхугольники. С. 108—109	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
56	Решение задач на вычисление площади и периметра прямоугольника. С. 110— 111	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
57	Треугольники. С. 112— 113	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
58	Куб. С. 114—115	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/

59	Самостоятельная работа по теме «Геометрические фигуры»	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
60	Обобщение знаний о геометрических фигурах. Решение задач. С. 116—121	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Центнер. С. 6—7	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
63	Соотношение между единицами массы. С. 8—9	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
64	Решение текстовых задач. С. 10—11	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
65	Единицы массы. Соотношение между единицами массы. С. 12—13	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
66	Тест по теме «Масса и ее измерение»	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
67	Умножение на двузначное число. С.	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-

	14—15				692/type-56
68	Умножение «круглых» чисел. С. 16—17	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
69	Приёмы умножения. С. 18—19	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
70	Задачи на движение в противоположных направлениях. С. 20—21	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
71	Задачи на движение в противоположных направлениях	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
72	Закрепление приёмов умножения. С. 22—23	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
73	Умножение на трёхзначное число. С. 24—25	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
74	Значение произведения. С. 26—27	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
75	Устные и письменные вычисления. С. 28—29	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
76	Выражения с многозначными числами.	1			https://multiurok.ru/

	Практическая работа. С. 30—31				
77	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»	1	1		
78	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение многозначных чисел».С. 34 - 35	1			https://multiurok.ru/
79	Единицы площади (квадратный метр). С. 38—39	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
80	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный см). С. 40—41	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
81	Соотношение между единицами площади. С. 42—43	1			https://videouroki.net/video/start/?utm_source=multiurok&utm_medium=link&utm_campaign=rmenu&utm_content=video
82	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр). С. 44—45	1			https://videouroki.net/video/start/?utm_source=multiurok&utm_medium=link&utm_campaign=rmenu&utm_content=video
83	Самостоятельная работа по теме «Нахождение	1			https://videouroki.net/video/start/?utm_source=multiurok&utm_m

	площади»				edium=link&utm_campaign=rmenu&utm_content=video
84	Закрепление темы «Площадь и её измерение»	1			https://videouroki.net/video/start/?utm_source=multiurok&utm_medium=link&utm_campaign=rmenu&utm_content=video
85	Деление - действие, обратное умножению. С. 48—49	1			https://videouroki.net/video/start/?utm_source=multiurok&utm_medium=link&utm_campaign=rmenu&utm_content=video
86	Деление с остатком. С. 50—51	1			https://videouroki.net/video/start/?utm_source=multiurok&utm_medium=link&utm_campaign=rmenu&utm_content=video
87	Деление многозначного числа на двузначное. С. 52—53	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-4-klass-umk-plane.html
88	Деление многозначного числа на двузначное. С. 54—55	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-4-klass-umk-plane.html
89	Деление многозначного числа на двузначное. С. 56-59	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
90	Скорость. С. 60—61	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
91	Производительность труда. С. 62—63	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-

					692/type-56
92	Деление на трёхзначное число. С. 64—65	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
93	Деление на трёхзначное число.	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
94	Деление на трёхзначное число	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
95	Деление на трёхзначное число	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
96	Решение текстовых задач. Деление с остатком	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
97	Решение текстовых задач	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
98	Оценивание результата вычислений. С. 66—67	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-4/uchebnik-692/type-56
99	Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел»	1	1		
100	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Деление	1			https://vk.com/urokimatemati4ki

	многозначных чисел». С. 68—71 Решение задач на движение				
101	Единицы времени. С. 72—73	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
102	Календарь и часы. С. 74—75	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
103	Повторение письменного алгоритма деления многозначных чисел. С. 76—77	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел». С. 78 – 79	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
105	Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел»	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
106	Обобщение знаний по теме «Деление многозначных чисел».	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
107	Представление информации. С. 80—81	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Работа с таблицами. С. 82—83	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
109	Диаграммы. С. 84—85	1			https://vk.com/urokimatemati4ki

110	Планирование действий. С. 86—87	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
111	Контроль и проверка. С. 88—89	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
112	Тест по теме: «Работа с данными»	1			
113	Чтение и запись чисел. С. 94—95	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
114	Сравнение чисел. С. 96— 97	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
115	Задачи на сравнение. С. 98—99	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
116	Масса и вместимость. С. 100—101	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
117	Единицы измерения времени. С. 102—103	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
118	Промежуточная аттестаци в форме ВПР	1	1		https://resh.edu.ru/subject/12/4/
119	Повторение изученного материала о сравнении величин. С. 104—107	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
120	Сложение и вычитание. С. 108—109	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
121	Умножение и деление. С. 110—111	1			https://vk.com/urokimatemati4ki

122	Числовое выражение. С. 112—113	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Свойства арифметических действий. С. 114—115	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
124	Способы проверки вычислений. С. 116—117	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
125	Повторение и обобщение изученного материала о числовых выражениях. С. 118—119	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
126	Повторение "Арифметические действия". Проверочная работа	1	1		https://findslide.org/matematika/vseennaya-matematiki-itogovoe-povtorenie-i-obobshchenie
127	Распознавание и построение геометрических фигур. С. 120—123	1			
128	Измерение длины. С. 124—125	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
129	Измерение площади. С. 126—127	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
130	Самостоятельная работа по теме «Арифметические	1			

	действия и их свойства».				
131	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Фигуры и величины». С. 128 -129	1			
132	Задачи на стоимость. С. 130	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
133	Задачи на движение. С. 131—134	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
134	Задачи на производительность Решение задач на доли. С. 135—137	1			https://vk.com/urokimatemati4ki
135	Интеллектуальный марафон «В стране математики»	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
136	Защита проектов по теме «Геометрические фигуры»	1			https://resh.edu.ru/subject/12/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

| М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

| М. Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель

Т.В. Голубь. Тематический контроль по математике 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

| <https://infourok.ru/>

<http://www.opennet.edu.ru>

<http://1-4.prosv.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://kopilurokov.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<http://www.math.1september.ru>

www.openworld/school

<http://www.1september.ru>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.rusedu.ru/>

<http://www.viki.rdf.ru/>

<http://pedsovet.su/load/>

<http://cdo.rsreu.ru/file.php/1/ComRes.html><http://pedsovet.su/load/>

[konkyrs-prodlenka@bk.ru,](mailto:konkyrs-prodlenka@bk.ru)

www.farosta.ru/main

www.unikru.ru

www.mir-konkursov.ru

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://www.edu.ru/>

<http://pedsovet.su/load/>

<http://cdo.rsreu.ru/file.php/1/ComRes.html><http://pedsovet.su/load/>

|